

## *Методические рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития.*

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя – дефектолога, воспитателей и родителей.

❖ У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в детском саду и дома. Для этого задаются домашние задания на повторение изученной темы.

❖ Первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности.

❖ Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

❖ Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию дефектолога.

❖ Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

❖ Занятия должны носить занимательный характер.

❖ При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно.

❖ В затруднительных случаях консультироваться у педагога.

❖ Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует учитель – дефектолог.

❖ Занятия должны быть регулярными.

❖ Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

❖ Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

❖ Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления...

❖ Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.

❖ У ребенка с ЗПР практически всегда нарушено речевое развитие, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребенка в выполнении артикуляционной гимнастики.

❖ Упражнения обязательно выполняются перед зеркалом.

❖ Особое внимание уделяется не скорости, а качеству и точности выполнения артикуляционных упражнений.

❖ Важно следить за чистотой выполнения движений: без сопутствующих движений, плавно, без излишнего напряжения или вялости, следить за полным объемом движений, за точностью, темпом упражнений, часто – под счет взрослого...

❖ Каждое артикуляционное упражнение рекомендуется выполнять сначала медленно, затем темп ускорять.

❖ Упражнение выполняется 6 – 8 раз по 10 сек. (можно больше). Для лучшей наглядности упражнения делаются совместно с ребенком, старательно показывая и объясняя каждое движение.

❖ Для закрепления звука в слоге, слове необходимо повторять речевой материал не менее 3-х раз.

❖ При произнесении нужного звука следует произносить звук в слоге или слове утрированно (намеренно выделяя голосом).

❖ Тетрадь для закрепления материала необходимо содержать в аккуратном виде.

❖ Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.

❖ Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.

❖ Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет учитель – дефектолог.